

Schoolgids 2022-2023



openbare basisschool Eduard van Beinum



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met veel plezier presenteren we u onze schoolgids voor het schooljaar 2022-2023.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Daarnaast wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we hierin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke visie en missie onze school werkt en hoe wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

De Eduard van Beinum is een openbare basisschool gelegen in de componistenwijk in Hillegersberg, Rotterdam. Binnen de wijk zijn wij een relatief kleine kindgerichte school, waar kinderen, ouders en leerkrachten elkaar zien en elkaar kennen.

Een veilige en uitdagende school, waar kinderen uit verschillende milieus en gezindten met elkaar spelen, leren en leven.

Het team gaat ervan uit dat ieder kind eigen talenten heeft die ontwikkeld kunnen worden. Hoe wij daar vanuit onze missie en visie mee omgaan leest u in deze gids.

Wij doen beloften aan de kinderen en zetten ons daar dagelijks samen met ouders en kinderen voor in.

Een school is meer dan taal en rekenen alleen en daarom besteden wij niet alleen veel aandacht aan leervakken, maar ook aan wie je bent, wat je doet en hoe je je vaardigheden inzet en vergroot.

Omdat kinderen heel verschillend zijn en de toekomst veel mogelijkheden biedt spelen wij breed in op het leerniveau en de interesse van kinderen.

Leren leren, Talentontwikkeling, Engels vanaf groep 1, Masterclasses, Minerva onderwijs, cultuurvakken en kunst zijn specifiek voor onze school.

Niet als bijzaak, maar ingebed in onze aanpak en manier van lesgeven.

Daarbij hebben we ook een rijk buitenschools aanbod, waarin kinderen op veel manieren worden aangesproken en uitgedaagd.

Het team van de Eduard van Beinum

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

openbare basisschool Eduard van Beinum

Bizetlaan 2

3055SB Rotterdam

☎ 0104226026

🌐 <http://www.eduardvanbeinum.nl>

✉ eduardvanbeinum@stichtingboor.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 93

Aantal leerlingen: 29.862

🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Huijbregts	linda.huijbregts@stichtingboor.nl

Werkdagen: Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Obs Eduard van Beinum010-4226026

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

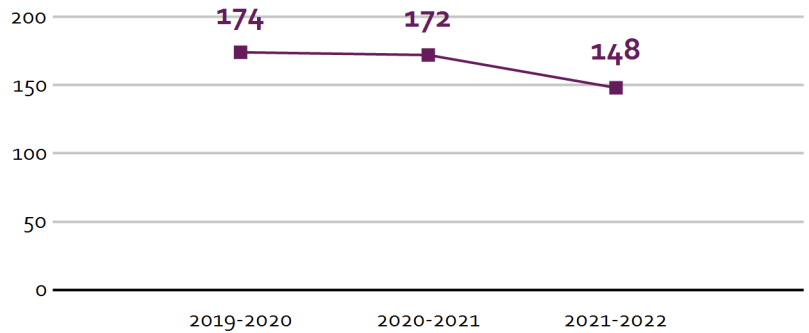
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

148

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen op de Eduard van Beinum neemt na een daling rustig aan toe. Met ons nieuw gerenoveerde gebouw en proactieve wervingsstrategie zitten wij volop in om deze groei naar de toekomst toe te borgen. Wij zien er op toe dat er maximaal acht groepen blijven met eventueel een aanvangsgroep, zodat we het kleinschalige karakter van de school borgen.

Dit betekent dat wij met de leerlingen een persoonlijke band kunnen opbouwen, niet alleen op cognitief gebied maar ook op sociaal emotioneel gebied. Door de grootte van de school kennen ouders en kinderen elkaar onderling en is er sprake van sterke betrokkenheid op het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Bevlogen

Origineel

Uitdagend

Meer dan leren alleen

Missie en visie

Missie

Kinderen ontwikkelen zich allemaal op hun eigen manier. Elk kind heeft eigen mogelijkheden, talenten, vaardigheden en het tempo wat daar bij past. Wij vinden het belangrijk dat elk kind daarin gezien, herkend en erkend wordt. Vanuit deze gedachte kijken wij naar kinderen en zien wij een schat aan mogelijkheden.

Onze bijdrage moet een meerwaarde zijn voor *elk* kind, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat het kind eenaandeel krijgt in de eigen ontwikkeling. Eigenaarschap vergroot de betrokkenheid en daarmee de motivatie te blijven ontwikkelen. Persoonlijke ontwikkeling en ontwikkeling van vaardigheden en talenten bieden een stevige basis voor de toekomst.

Met onze bijdrage willen wij kinderen optimaal tot hun recht laten komen, zodat zij ervaren dat zij gelukkig mogen zijn met zichzelf, leren omgaan met anderen en iets kunnen bijdragen in hun toekomstige rol aan de maatschappij en de wereld om hen heen.

De peilers die we daarbij gebruiken zijn:

Bevlogen Elke dag staat er een team klaar met bevlogen leerkrachten die met persoonlijke aandacht en veel plezier kinderen leren leren.

Origineel Op een speelse en slimme manier krijgen kinderen de ruimte om zichzelf te zijn en open te kijken naar de wereld om hun heen. Iedereen is uniek. Hoe mooi is dat.

Uitdagend We dagen onszelf uit het beste te geven van onszelf en nodigen de kinderen uit dat ook te doen. We zijn inventief en met nieuwe methoden en middelen gaan we aan de slag

Visie

Leren met plezier is een belangrijke basis om gemotiveerd te blijven en te ontwikkelen. Leren is dan inspirerend en vraagt om meer. Wij zien het als onze opdracht dat wij het kind helpen te blijven ontwikkelen in brede zin. Wij zetten er op in dat kinderen zich kunnen ontwikkelen vanuit mogelijkheden in wie ze zijn, wat ze kunnen, waar hun talenten liggen en wat ze aan bereik hebben vanuit hun begrip en vaardigheden. Wij leveren een aandeel in hun leren van kennis en vaardigheden voor de toekomst, waarmee zij de wereld in kunnen.

Vanuit onze missie en visie geven wij ons onderwijs vorm op onze school en leggen wij ons vast op een aantal beloftes:

Onze beloftes aan het kind

1. Je wordt gezien zoals je echt bent.
2. We gaan respectvol met je om en benaderen je vanuit een positieve insteek.
3. We betrekken jou bij je eigen ontwikkeling.
4. We dagen je persoonlijk uit om de beste versie van jezelf te worden.
5. We zien jouw mogelijkheden en behoeftes en sluiten ons onderwijs daar opaan.
6. We zorgen dat je je breed kunt ontwikkelen binnen een veilige, uitdagende leeromgeving.
7. We zorgen dat je plezier hebt in leren en het fijn vindt op school.
8. We helpen jou je talenten te ontwikkelen.

Identiteit

Onze identiteit is waardevast.

Elk kind verdient het beste.

In onze kernwaarden en beloften hebben we ons vastgelegd.

Wij zijn niet perfect, maar spreken elkaar te allen tijde hier op aan en reflecteren ons onderwijs en onze zorg hier op.

Ouders en kinderen mogen ons hierop aanspreken.

Samen halen we het beste uit ons onszelf en uit elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken binnen een leerstofjaarklassysteem.

Binnen het systeem werken we standaard op drie verschillende instructieniveaus.

Een grote groep werkt boven het plusniveau van het leerjaar en krijgt gedurende de week een uitgebreid begaafdheidsaanbod.

Maatwerk wordt geleverd wanneer een kind langzamere leerstappen maakt of versnelling nodig heeft. We passen het systeem aan het kind aan en niet het kind aan het systeem. Wanneer het nodig is te versnellen kan dit binnen de groep of op een andere manier. Sommige kinderen kunnen bepaalde vakken in een andere groep volgen.

Een enkele keer is het nodig dat kinderen ook op een ander moment in het schooljaar al door naar een andere groep. Dit gaat in nauwgezet overleg met ouders en gebeurt niet zomaar. De manier en de snelheid van leren moet duidelijk zijn en ook de persoonlijke en sociale ontwikkeling en beleving wordt daarvoor met elkaar bekeken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vooraf bij de jonge kinderen is het aanbod kindgericht. De ontwikkeling van kinderen staat centraal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze onderwijstijd wordt verdeeld in de vakken rekenen, taal, lezen en wereldoriëntatie.

Wij gaan niet uit van vaste uren, maar soms heeft een groep iets meer "leestijd" nodig in een periode en dan krijgen ze meer leestijd en wordt bekeken welk vak er iets minder tijd vraagt.

Het doel zijn de onderwijsresultaten en niet het aantal uren.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

De leeftijdsverdeling van het personeel is evenwichtig opgebouwd. Naast een aantal jongere leerkrachten hebben wij ook zeer ervaren, wat oudere leerkrachten. Deze combinatie zorgt voor een dynamisch onderling leerproces.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Bij verlof wordt gezocht naar een invaller.

Wanneer deze niet beschikbaar is wordt de groep verdeeld volgens een vast schema.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *St. Mundo*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Elk schooljaar maken wij een schoolplan, waarin wij onze doelen voor het jaar kenbaar maken.

We onderbouwen ons onderwijs en de ontwikkelstappen die wij nemen.

Acties en uitkomsten staan helder omschreven en na een jaar evlaueren wij hoe wij deze ontwikkeling hebben vormgegeven en of we tevreden zijn met de uitkomsten.

Het is een cyclisch proces.

Het schoolplan, de evaluatie en het jaarverslag wordt met het team gemaakt en wij leggen hierover verantwoording af aan ouders.

Zo houden wij onze kwaliteit levend, actueel en toekomstgericht voor de kinderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij hebben een matrix opgesteld, waarin we alle doelen formuleren en daarbij 2x per jaar evaluatie van de voortgang in noteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op een gewone wijksschool, waar elke leerling telt, wordt gezien en wordt gekend biedt de school voor elke leerling basisondersteuning. Voor de begaafde, zeer begaafde en (hoog)begaafde is er inclusief onderwijs met een breed pakket, waar de leerling de aandacht krijgt die hij/ zij verdient.

Er wordt kindgericht samengewerkt met ouders en leerling in een buitengewoon sociaal klimaat, waar het kind ook emotioneel begeleid wordt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn een veilige en uitdagende school, waar kinderen uit verschillende milieus en gezindten met elkaar spelen, leren en leven. Het Eduard van Beinum team gaat ervan uit dat ieder kind unieke eigen talenten heeft die ontwikkeld kunnen worden. De leerlingen worden positief benaderd en op basis van ieders persoonlijke kwaliteiten wordt op onze school gewerkt aan het ontwikkelen van vaardigheden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

In het schooljaar 2022-2023 hebben wij een remedial teacher voor Spelling en Lezen

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwink coaches

Binnen het team zijn twee leerkrachten Kwink coaches

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik Kwink als methode voor sociaal emotioneel leren voor groep 1 t/m 8 (inclusief burgerschap en mediawijsheid).

Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij monitoren de sociale beleving via een intern leerlingvolgsysteem en jaarlijks nemen we een leerlingtevredenheidspeiling af.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mélanie Waterhout	eduardvanbeinum@stichtingboor.nl
vertrouwenspersoon	Mélanie Waterhout	eduardvanbeinum@stichtingboor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In onze beloftes aan het kind werken ouders en kind samen. Thuis in alle veiligheid vertelt het kind wat het ten diepste voelt en beleeft en waar het tegen aan loopt. Het is daarom fijn om zij aan zij samen te werken in de ontwikkeling van het kind. Er is een open en vragende relatie in de wisselwerking met ouders. Zoveel mogelijk wordt vooraf afgestemd in de vraagstukken die er (kunnen) zijn. Wanneer nodig wordt zo snel mogelijk om de tafel gegaan.

In sommige situaties is afstemming veelvuldig nodig. Na verloop van tijd kan er vaak weer worden afgeschaald naar reguliere contactmomenten. De frequentie gebeurt in gezamenlijke afweging en overeenstemming.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd d.m.v. informatieavonden en nieuwsbrieven. Gedurende het jaar zijn algemene contactmomenten ingeroosterd voor uitwisseling over welbevinden en leervorderingen.

Wanneer ouders of leerkrachten andere noodzakelijke aanwijzingen hebben voor contact, wordt daar tijd voor uitgetrokken. Leerkrachten zijn makkelijk benaderbaar via Parro, mail of even binnenlopen voor een afspraak voor of na schooltijd.

Wanneer meer zorg en aandacht nodig is, wordt contact tussen leerkracht en ouder en eventuele ander professionals afgestemd op het vraagstuk. Dit kan uiteen lopen tussen dagelijks of wekelijks contact en contact op vier- of zeswekelijkse basis.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u hier.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van: de klachtfunctionaris de externe vertrouwenspersonen de landelijke klachtencommissie de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (mr) te hebben. Via de mr van de school hebben ouders, medewerkers en, in het voortgezet onderwijs, leerlingen invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft 6 leden (3 ouders/ leerkrachten en vergadert minimaal 6 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

OR

De ouderraad zet ouders in voor veel verschillende activiteiten. Een overzicht wordt in de nieuwsbrief gepubliceerd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00

Daarvan bekostigen we:

- pasen, sportdag, schoolbibliotheek, afscheid groep 8
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kosten voor toezichthouders tijdens het overblijven bedragen € 220,- per schooljaar.

Ouders hebben een overblijfarrangement, waar nagenoeg alle ouders gebruik van maken.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen.

De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de mr van onze school moet hiermee instemmen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op onze school EUR 80

Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie. De school e-mailt de betaalverzoeken voor de vrijwillige ouderbijdrage naar de ouders / verzorgers. In deze e-mail is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen de leerkracht een bericht via Parro sturen wanneer hun kind ziek is.

Ouders kunnen de school bellen via het algemene schoolnummer.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen gaat via een verlofformulier wat bij conciërge of directie kan worden opgevraagd.

Bij beoordelen van de verlofaanvraag worden de wettelijke regels van de leerplichtwet nageleefd.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle ouders zijn welkom!

4.5 Privacy

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en Gemeente (leerplichtambtenaar). Wij verwerken gegevens van uw kind voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

In onze privacy verklaring, te vinden op www.boorbestuur.nl onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Sponsoring

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze mr instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse CITO-resultaten worden 2x per jaar met het team besproken en uitgebreid geanalyseerd door zowel de leerkrachten als door de intern begeleider samen met de directie.

Op basis van de analyse worden groepsplannen opgesteld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar

voldoende.

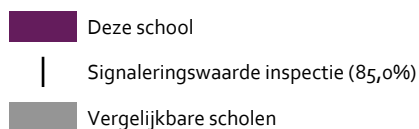
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De Cito eindtoetsresultaten liggen boven het landelijk gemiddelde.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



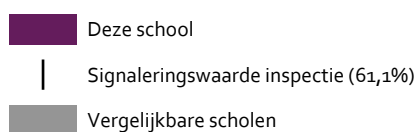
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies die de kinderen krijgen voor het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op de verwachte eindscore, de resultaten vanaf groep 6 en de algemene indruk van de schoolloopbaan zoals werkhouding, huiswerkattitude en interesses.

Het advies komt op een zorgvuldige wijze tot stand en de leerling blijft door ons gevolgd worden door goede banden die wij met het voortgezet onderwijs onderhouden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	4,0%
havo	24,0%
havo / vwo	16,0%
vwo	52,0%
onbekend	4,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid vanuit 8 beloften

Samenwerking met kind en ouder

Persoonlijke ontwikkeling

Een kind leert alleen als het zich veilig voelt bij zichzelf, bij anderen en de omgeving.

Een kind leert wanneer het gemotiveerd is, de zin ziet en plezierig is.

Leren in een groep vraagt om goede groepsvorming en een leraar, die daar op stuurt.

Iedereen in de school is medeverantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat.

Elk signaal van onveiligheid vraagt om gehoor en een aanpak.

In onze groepen besteden we hier veel aandacht in.

Elks schooljaar opnieuw gaan we hier binnen zes weken met ouders (en kind) voor zitten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kom kijken naar onze acht beloften, kom voelen hoe je dit beleeft in de school.

Wij leggen uit wat we doen, de kinderen leggen uit hoe zij hiermee omgaan en hoe zij hun groep ervaren.

Burgerschapsonderwijs

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschaps- vorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad. In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, ons Wereldoriëntatie en lessen in Kunst, Cultuur en sport

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Vier dagen in de week is er school van 8.30 tot 14.45 met een uur middagpauze waarbij 99% van de leerlingen overblijft. Woensdagmiddag is vrij

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Geen BSO na schooltijd op woensdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Mundo Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Mundo kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Mundo kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In vakanties op een andere locatie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

Studiedagen worden gekoppeld aan vakanties en gepubliceerd op de kalender aan het begin van het schooljaar

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	alle dagen	in overleg
Directie	Ma, Di, Do, Vr	in overleg

Spreekuren worden niet gehanteerd.

Leraren zijn bereikbaar middels telefoon, mail of Parro.

Binnenlopen kan altijd en voor bijzondere bespreekpunten wordt altijd tijd uitgetrokken.

Wanneer het die dag niet mogelijk is dan zo snel als mogelijk.

In de jaarkalender zijn ouder/ kindgesprekken opgenomen.

Wanneer er bijzondere aandachtspunten zijn valt dit niet onder de reguliere besprekingen. dit vereist meer tijd en afstemming.

Na elk gesprek is het zinvol dat ouders en leerkracht meteen een vervolgspraak noteren.

