

**Eduard
van Beinum**

openbare basisschool

openbare basisschool Eduard van Beinum

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met veel plezier presenteren we u onze schoolgids voor het schooljaar 2025-2026.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u informatie over ons schoolprofiel en ons aanbod. Er wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we hierin hebben gemaakt. Daarnaast bevat deze ook praktische informatie, zoals de schooltijden, vakantie en opvang.

De Eduard van Beinum is een openbare basisschool. Het recent gerenoveerde gebouw is het stralend middelpunt van de wijk en een plek waar kinderen en hun ouders graag komen.

De school is prachtig gelegen tussen het groen in de Componistenwijk in Hillegersberg, Rotterdam.

Binnen de wijk zijn wij een relatief kleine, kindgerichte school, waar kinderen, ouders en leerkrachten elkaar zien en elkaar kennen. Een veilige en uitdagende school, waar kinderen met verschillende achtergronden met elkaar spelen en leren. Iedereen is welkom en we omarmen de diversiteit in de school. Wij leiden onze leerlingen op tot een open houding tegenover anderen en creëren een schoolklimaat waarin kinderen elkaar leren kennen, begrijpen en waarderen. We dagen leerlingen uit om vanuit vertrouwen zichzelf te ontwikkelen.

Het team van de Eduard van Beinum

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

openbare basisschool Eduard van Beinum
Bizetlaan 2
3055SB Rotterdam

☎ 0104226026
🌐 <http://www.eduardvanbeinum.nl>
✉ eduardvanbeinum@stichtingboor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Thomas Hoek	thomas.hoek@stichtingboor.nl

Beste ouders/verzorgers,

Ik ben Thomas Hoek en trotse directeur op basisschool Eduard van Beinum. Dagelijks sta ik bij de voordeur om alle leerlingen en hun ouders welkom te heten. Ik heb bijna 20 jaar ervaring in het basisonderwijs en vind het een privilege om te mogen werken op zo'n fijne plek. Een school waar leerlingen dagelijks hun talenten ontdekken en mogen ontwikkelen.

Belangrijke kernwaarden voor mij zijn: open, eerlijk, nieuwsgierig, ambitieus en transparant.

Werkdagen: Maandag tot en met vrijdag

*Basisschool Eduard van Beinum
010-4226026*

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 99

Aantal leerlingen: 29982

🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

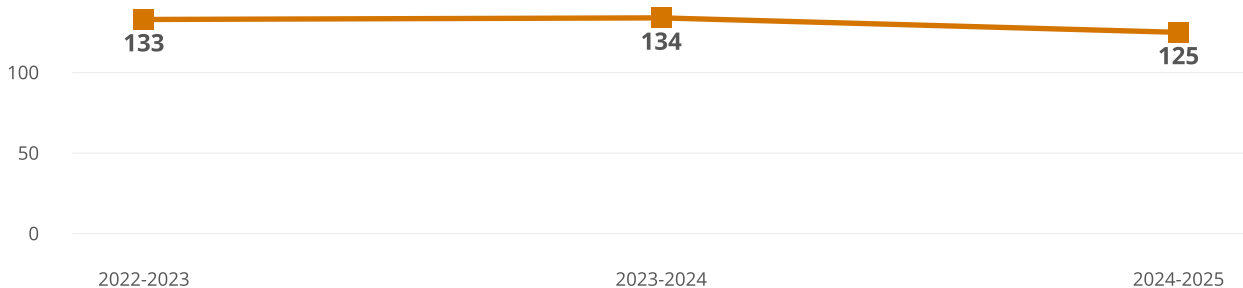
Aantal leerlingen

2024-2025
125

Het aantal leerlingen op de Eduard van Beinum stabiliseert na een daling. De uitstroom zal de komende jaren lager zijn dan de instroom waardoor er een leerlingengroei verwacht wordt. Met ons recent gerenoveerde gebouw en proactieve wervingsstrategie zetten wij ons in om deze groei naar de toekomst toe te borgen. Wij zien erop toe dat er maximaal acht groepen blijven met eventueel een aanvangsgroep. Zo kunnen we het kleinschalige karakter van de school borgen.

Wij vinden het belangrijk om een persoonlijke band met onze leerlingen te kunnen opbouwen. Niet alleen op cognitief gebied, maar ook op sociaal emotioneel gebied. Door de grootte van de school kennen ouders en kinderen elkaar onderling en is er sprake van sterke betrokkenheid op het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openbaar en ruimdenkend

Traditioneel met een twist

Stimuleren zelfvertrouwen

Omarmen diversiteit

Hechte gemeenschap

Missie en visie

Kinderen ontwikkelen zich allemaal op hun eigen manier. Elk kind heeft eigen mogelijkheden, talenten, vaardigheden en een tempo wat daar bij past. Wij vinden het belangrijk dat elk kind daarin gezien, herkend en erkend wordt. Vanuit deze gedachte kijken wij naar onze leerlingen en zien wij een schat aan mogelijkheden.

Onze bijdrage moet een meerwaarde zijn voor elk kind, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen. Persoonlijke ontwikkeling en ontwikkeling van vaardigheden en talenten bieden een stevige basis voor de toekomst. Met onze bijdrage willen wij kinderen optimaal tot hun recht laten komen, zodat zij ervaren dat zij gelukkig mogen zijn met zichzelf, leren omgaan met anderen en iets kunnen bijdragen in hun toekomstige rol aan de maatschappij en de wereld om hen heen.

Identiteit

Deze missie is vertaald in vijf concrete bouwstenen die ons schoolprofiel beschrijven:

Wij zijn een openbare school... en zetten ons in voor de maximale talentontwikkeling van iedere leerling. Wij leren onze leerlingen een open houding naar anderen te hebben. We creëren een schoolklimaat waarin kinderen elkaar leren kennen, begrijpen en waarderen — gebaseerd op respect, vertrouwen en verbondenheid. Zo voelt elk kind zich erkend en gezien.

Wij zijn een ruimdenkende school... waar kinderen, ouders en collega's zichzelf kunnen zijn, ongeacht status en afkomst. In ons onderwijs denken wij in mogelijkheden en oplossingen, dat is onze kracht. Dagelijks werken wij met overtuiging en zorg aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Wij bieden traditioneel onderwijs met een twist. Dit houdt in dat leerkrachten de basisvakken gestructureerd onderwijzen. Onze lessen in taal, lezen en rekenen zijn van hoge kwaliteit en worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij hanteren wij zowel een ontwikkelingsgerichte als een opbrengstgerichte benadering. We focussen op groei van ieder kind.

Wij stimuleren het zelfvertrouwen... Op de Eduard van Beinum vinden wij het allerbelangrijkste dat kinderen vol zelfvertrouwen zichzelf én de wereld leren ontdekken. We dagen leerlingen uit om, binnen hun eigen mogelijkheden, telkens een stapje verder te zetten. Op de Eduard van Beinum worden kinderen niet met andere kinderen vergeleken maar met zichzelf: leerkrachten geven kinderen inzicht in waar ze staan en hoe ze verder komen. Wij geloven dat talenten verder reiken dan taal, lezen en rekenen. Juist door persoonlijke aandacht voor de sociale ontwikkeling bouwen kinderen aan hun zelfvertrouwen. Daarom staat de relatie tussen leerkracht en leerling bij ons op nummer één. We realiseren ons dat een gebalanceerde sociaal-emotionele ontwikkeling niet voor ieder kind vanzelfsprekend is. Daarom bieden wij een stevig vangnet om leerlingen én hun ouders hierbij te ondersteunen.

Wij omarmen diversiteit. Met onze slogan "*Voel je welkom, blijf nieuwsgierig!*" spreken wij volmondig uit dat iedereen welkom is op onze school. Je mag zijn wie je bent. Wij geloven dat ieder mens uniek is, en juist die verschillen maken ons samen sterker. Vanuit een open houding leren wij onze leerlingen om te kijken naar overeenkomsten, maar ook om nieuwsgierig en respectvol te blijven tegenover verschillen.

Wij vormen een hechte gemeenschap... Op de Eduard van Beinum staat *partnerschap met ouders* hoog in het vaandel. Wij geloven dat school en thuis elkaar enorm kunnen versterken, mits er sprake is van een open en positieve samenwerking. We houden de lijntjes kort en zorgen dat we goed op de hoogte zijn van wat er speelt. Op passende momenten vragen we ouders actief mee te denken over de ontwikkeling van hun kind. En andersom: als we merken dat een kind niet lekker in zijn of haar vel zit, nemen wij het initiatief tot een gesprek. We werken nauw samen met partners om de opvang voor en na schooltijd te faciliteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Traditioneel met een twist...

Wat ons onderwijs bijzonder maakt, is de schoolbrede inzet op thematisch werken. Wij geloven dat geïntegreerd onderwijs bijdraagt aan dieper leren en het blijvend prikkelen van de nieuwsgierigheid van onze leerlingen. Zo bieden wij ons taal- en leesonderwijs aan in samenhang met andere vakken, zoals burgerschap, creatief schrijven en kunstzinnige vorming. Tevens moet onderwijs betekenisvol zijn, zo proberen wij onze lessen te koppelen aan de praktijk.

Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en leerlingvolgsysteem IEP.

Het IEP Leerlingvolgsysteem legt de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich namelijk in zijn eigen tempo. Daarom vergelijken we kinderen niet met elkaar. Wij geloven bovendien dat een kind meer is dan taal en rekenen! De hoofd, hart én handen toetsen brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding/taakaanpak in beeld. Met deze kindvriendelijke toetsen voor hoofd, hart én handen geeft het IEP LVS een compleet beeld.

Bij de kleuters wordt er gedurende het jaar geobserveerd. Zo kunnen wij het onderwijs afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Vanaf groep 3 worden er tweemaal per jaar, in januari en in juni IEP-toetsen afgenomen. Deze toetsen hebben de focus op 'leren' en niet alleen op 'presteren'.

Leerkrachten hanteren vanaf groep 3 een gestructureerd instructiemodel (EDI), waarbij het onderwijs wordt aangepast aan verschillende niveaus binnen de groep. Het onderwijsaanbod in alle groepen wordt verrijkt met jaarlijkse projecten (bijvoorbeeld de kunstweken) en activiteiten om de brede ontwikkeling te stimuleren. Zo creëren wij een inclusiever en passend aanbod voor alle leerlingen, inclusief (meer)begaafde leerlingen.

Voor de leerlingen met begaafde onderwijsbehoeften van de groepen 6 tot en met 8 worden samen met de Erasmus Universiteit Rotterdam (EUR) specifieke lessenseries op school georganiseerd over thema's zoals Rechten en Psychologie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op basisschool Eduard van Beinum geloven we in een inspirerende, rijke leeromgeving waarin jonge kinderen ontdekkend leren. Onze aanpak sluit aan bij hun natuurlijke nieuwsgierigheid en stimuleert hen om de wereld om zich heen actief te verkennen.

Een veilige en rijke speel- en leeromgeving is essentieel voor jonge kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een positief pedagogisch klimaat waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt. De relatie tussen leerkracht en leerling, maar ook tussen de leerlingen onderling, staat centraal.

Thematisch leren biedt een samenhangend geheel waarin verschillende vakgebieden op een natuurlijke manier aan bod komen. Ontdekkend leren zorgt ervoor dat kinderen zelf actief op onderzoek uitgaan en de wereld om zich heen ervaren. De leerkracht stemt het aanbod af op de ontwikkeling en het niveau van het kind, zodat iedere leerling wordt uitgedaagd op zijn of

haar eigen niveau.

Ons motto is dan ook: *“Ontdekken waar kan, instructie indien nodig.”*

De speel- en leeromgeving is betekenisvol ingericht, met diverse hoeken zoals een huishoek, een bouwhoek en een reken- en taalhoek. Binnen deze omgeving krijgen kinderen de kans om zowel zelfstandig als samen te leren, waardoor ze sociale vaardigheden ontwikkelen en zelfvertrouwen opbouwen. Leren gebeurt individueel en in interactie met anderen. Leren wordt krachtiger wanneer kinderen echte materialen gebruiken. We stimuleren hen om te experimenteren en te ontdekken met materialen uit hun eigen leefwereld. Zo leren ze rekenen door te meten en wegen, taal door gesprekken en boeken, en motorische vaardigheden door constructies te bouwen en veel te bewegen.

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Wij geloven in ontwikkelingsgericht onderwijs waarin kinderen worden uitgedaagd om steeds een stap verder te zetten. We sluiten aan bij wat een kind al kan en stimuleren groei door middel van de zone van de naaste ontwikkeling. We volgen kinderen in hun ontwikkeling en bieden gerichte ondersteuning waar nodig, onder andere door middel van doelen uit ons leerlingvolgsysteem.

De sociaal-emotionele lesmethode Kwink is belangrijk voor kleuters omdat het hen helpt bij het ontwikkelen van essentiële sociale en emotionele vaardigheden, zoals zelfbewustzijn, zelfregulatie, empathie, en samenwerking, wat cruciaal is voor hun algehele ontwikkeling en welzijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze onderwijstijd wordt verdeeld in de basisvakken rekenen, taal, lezen en burgerschap en de aanvullende vakken zoals o.a. oriëntatie op jezelf en de wereld en Engels.

Het doel zijn de onderwijsresultaten en niet het aantal uren. Per groep kijken wij naar de ondersteuningsbehoefte en de SLO doelen per groep. Wij gaan niet uit van vaste uren, maar kijken naar de leerbehoefte, ontwikkeling van de leerlingen en de opbrengsten per groep.

Burgerschapsonderwijs

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie!

Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschapsvorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden de hele dag door aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klimate. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs, lessen over geloof en levensovertuiging, worden gegeven. Op verzoek van ouders kunnen (bij voldoende interesse) groepen leerlingen lessen volgen in één specifieke godsdienst of levensovertuiging door vakleerkrachten van GVO en HVO. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen.

Ons bestuur (Stichting BOOR) heeft met GVO/ HVO en VOS/ABB een convenant afgesloten om deze lessen via een Carrousel model aan te bieden met het onderwijsprogramma Wereldwijzer. Door het samenwerken van de vakleerkrachten kunnen alle leerlingen kennis maken met de zeven grote godsdiensten en levensovertuigingen: Zo verbreden ze samen hun blik op de wereld, leren ze open staan voor andere overtuigingen, met begrip en respect voor elkaar en leren ze hun eigen overtuiging en achtergrond beter kennen.

Dit vinden wij passend bij de uitgangspunten van openbaar onderwijs op basisschool Eduard van Beinum.

De volgende levensbeschouwingen kunnen worden aangeboden: Humanistisch vormingsonderwijs, Islamitisch vormingsonderwijs, Protestants vormingsonderwijs, Boeddhistisch vormingsonderwijs, Joods vormingsonderwijs, Katholiek vormingsonderwijs en Hindoeïstisch vormingsonderwijs.

Op onze school wordt het Vormingsonderwijs op de volgende manier aangeboden: *

Het onderwijsprogramma Wereldwijzer

- Vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen.
- Elk blok wordt afgesloten met een gezamenlijke dialoogles, waarin leren van elkaar centraal staat.
- De school werkt in dit programma samen met de organisaties van HVO en GVO.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl en www.vosabb.nl

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- BSO
- Peuteropvang
- Schaaklessen na schooltijd
- Muzieklessen na schooltijd
- Moestuin

2.2 Het team

Ons team is trots op zijn diversiteit in leeftijd, geslacht, achtergronden en interesses. Deze variëteit brengt een mix van ervaring. Verschillende culturele, educatieve en professionele achtergronden verrijken de samenwerking en creativiteit in het team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte óf verlof van personeel wordt gezocht naar een invaller binnen het team. Indien dit niet lukt wordt er extern gekeken naar een vervanger. Wanneer deze niet beschikbaar is, wordt de groep verdeeld onder de andere groepen volgens een vast schema.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Mundo (VSO en BSO)* en *Kinderopvang Sebastiaan (Peuteropvang)*.

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang

naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen.

Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend. De procedure om tot dit besluit te komen hebben wij vastgelegd in het protocol overgang en doublure

Ons uitgangspunt is dat wij werken in de onderbouw met combinatiegroepen 1/2. Vanaf groep 3 streven wij ernaar om enkelvoudige jaargroepen te creëren. Het leerlingaantal en/of de ondersteuningsbehoeften in een (jaar)groep kan een reden zijn om te onderzoeken of wij hier van af willen wijken en een combinatiegroep moeten vormen. Ons jonge kind onderwijs biedt een beredeneerd en gedifferentieerd kleuteraanbod in een rijke leeromgeving. Het richt zich op ontdekkend leren binnen thema's, met ruimte voor de eigen inbreng van de leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elke 4 jaar maken wij een schoolplan, waarin wij onze ambities en doelen voor ieder schooljaar kenbaar maken. Onze school staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat inspeelt op de veranderende behoeften van onze leerlingen en de samenleving. Onze kernambitie is om het onderwijsaanbod nog beter te laten aansluiten op de behoeften van onze leerlingen, met een verbeterde doorgaande lijn in alle groepen. Dit betekent dat we streven naar een consistent en samenhangend curriculum dat alle leerlingen ondersteunt in hun leer- en ontwikkelingsproces, ongeacht hun leeftijd of niveau.

Om deze ambities te realiseren investeren we in professionalisering van onze leerkrachten, zodat zij toegerust zijn om het beste uit zichzelf en de leerlingen te halen. We zetten ook in op een nauwere samenwerking met ouders en de bredere gemeenschap, omdat we geloven dat dit essentieel is voor de ontplooiing, de ontwikkeling en het succes van onze leerlingen.

In het schoolplan hebben wij specifieke ambities geformuleerd op de volgende onderwerpen:

- Taal
- Rekenen
- Jonge Kind
- Burgerschap
- Inclusie
- Digitale vaardigheden

Het schoolplan wordt samen met het team gemaakt en afgestemd met de MR.

Komende schooljaren hebben wij als school de volgende ambities:

- Elke leerling een uitstekende lezer!

Onze school streeft ernaar dat elk kind uitgroeit tot een uitstekende lezer. We geloven dat lezen de basis vormt voor succes in alle vakken én voor een leven lang leren. Door een rijke leesomgeving, doelgerichte instructie en veel aandacht voor leesplezier, zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt tot een vaardige, zelfverzekerde en gemotiveerde lezer. Elke ochtend start de hele school dan ook met lezen uit één van onze boeken uit de aansprekende collectie.

- Rekenen met inzicht en lef

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen als het gaat om rekenvaardigheid. We willen dat zij niet alleen sommen kunnen uitrekenen, maar ook problemen leren oplossen in herkenbare, betekenisvolle situaties. Door te werken met concreet materiaal en contextopgaven, bouwen leerlingen inzicht op en ontwikkelen zij een breed repertoire aan oplossingsstrategieën. Zo leren zij hun rekenkennis flexibel toe te passen in uiteenlopende situaties binnen en buiten de school

- Geïntegreerd thematisch taal & leesonderwijs

Op onze school kiezen we bewust voor geïntegreerd taal- en leesonderwijs. Taal, lezen en begrijpend luisteren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en krijgen daarom een samenhangende plek binnen ons curriculum. Door betekenisvolle thema's en rijke teksten centraal te stellen, versterken we de taalvaardigheid én het leesbegrip van onze leerlingen op een natuurlijke en motiverende manier.

- Filosofie

Wij geven filosofie een structurele plek in ons onderwijs, omdat we geloven in de kracht van denken, vragen stellen en verwondering. Filosofie helpt kinderen om kritisch en creatief te denken, hun eigen mening te vormen en open te staan voor andere perspectieven. Door samen te filosoferen leren leerlingen niet alleen beter communiceren, maar ook nadenken over zichzelf, de wereld en hun rol daarin.

Onze ambities voor tot schooljaar 2028/2029.

STEAM

Onze ambitie is het ontwikkelen van STEAM-onderwijs (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics) in ons curriculum. Dit doen wij om de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen te stimuleren. Door vakgebieden te verbinden en in te zetten op onderzoekend en ontwerpend leren ontwikkelen leerlingen vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken en probleemoplossend vermogen. STEAM bereidt hen voor op een wereld vol innovatie en verandering, waarin creativiteit en techniek hand in hand gaan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoren onderwijskwaliteit

Ieder jaar maakt een leerkracht per vakgebied een groepsplan, waarin hij beredeneerd zijn onderwijsaanbod uitwerkt m.b.t. de leerling behoeftes en de doelen voor dat jaar. Per periode wordt dit geëvalueerd op basis van resultaten en observaties en aangepast i.s.m. de intern begeleider en de directie. Om de onderwijsresultaten schoolbreed te monitoren en bij te sturen hanteren we een cyclische aanpak volgens het 4D-model: Data, Duiden, Doelen, Doen. We voeren deze cyclus tweemaal per jaar uit, gebaseerd op de tussen- en eindresultaten.

Realiseren Ambities

Aan de hand van deze resultaten stellen we jaarlijks schoolbrede ambities vast, die we uitwerken in verbeterthema's. Alle leerkrachten nemen deel aan een leerteam om aan deze verbeterthema's te realiseren. Ze vertalen dit thema naar concrete, haalbare leerdoelen voor leerlingen, gebaseerd op interne en externe data, onderzoek en praktijkervaringen. Vervolgens bedenken ze de benodigde acties en meetmethoden. De teams werken samen aan deze acties, waarbij ze lessen voorbereiden rond het gekozen doel. Ze observeren elkaars lessen en geven elkaar feedback. Daarnaast vragen ze input van leerlingen over de doelen waaraan ze werken en ontvangen ze feedback van elkaar op de ontworpen en gegeven lessen.

Aan het einde van elke periode evalueren we wat wel en niet werkt om de gestelde doelen te behalen. De uitkomsten hiervan resulteren in afspraken over het onderwijsaanbod en de werkwijze, die worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgewerkt. Door middel van deze kwaliteitskaarten bewaken we een consistente lijn binnen de school, waardoor leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en het onderwijs wordt afgestemd op hun voortgang.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen: [Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf](#)

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Wij hebben binnen het team een taalspecialist. Vanuit haar expertise begeleidt zij de leerkrachten in samenwerking met de directie en de intern begeleider met een passend aanbod voor de leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Door middel van de methode Kwink werken wij in iedere groep in een doorgaande lijn aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Indien er iets extra nodig is in de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerlingen, individueel of in de groep, dan wordt dit besproken met de intern begeleider. Zij kijkt samen met de leerkracht wat passend is.

Voor extra preventieve ondersteuning is er in samenwerking en overleg met ouders een schoolmaatschappelijk werker (SMW) verbonden aan onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak van leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school

Hiermee wordt bedoeld dat wij ook aan onze leerlingen vragen hoe zij het onderwijs en dan met name de basisondersteuning in de groepen ervaren.

Wij hebben alle leerlingen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit deden en doen wij door het voeren van een kringgesprek in de groepen 1/2 en 3. Bij de groepen 4 t/m 8 is er ruimte geboden aan leerlingen om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod tijdens de welbevindengesprekken. De input van de leerlingen wordt vervolgens geclusterd door de leerkracht en nabesproken tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider.

De uitkomsten waren als volgt:

- * Vrijrijksopdrachten waarbij je ook creatief mag werken.
- * Meer buitenopdrachten en bewegend leren
- * Minder werken op de chromebooks

1. Als school hebben wij de input gebruikt om ons onderwijs voor leerlingen met begaafde onderwijsbehoeften duidelijker in te delen. Leerlingen gaan een weektaak met uitdagend werk krijgen dat gemaakt moet worden in de groep. Daarnaast is er aandacht voor onderzoekend en ontdekkend leren.

2. Leerkrachten in de middenbouw gaan komend jaar in de voorbereiding van lessen ook rekening houden met bewegend leren.

3. We gaan onderzoeken bij welke vakgebieden wij zonder chromebooks kunnen gaan werken.

Extra informatie

Basisondersteuning

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning.

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen: <https://pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf>

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als uw kind tijdens zijn of haar schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft (beschreven in deze schoolgids), dan is de school wettelijk verplicht om een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld:

- binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of
- vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste één keer per jaar een ‘op overeenstemmingsgericht overleg’ om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen.

In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren, het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden.

Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het handelingsdeel opnieuw door ouders ondertekend.

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling, zowel bij het opstellen, als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u samen met het samenwerkingsverband om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband PPO Rotterdam

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/> Wilt u meer

weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders>

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Mariska Terlouw

De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is: Mariska Terlouw

Ouder- en Jeugdsteunpunt PPO Rotterdam

Onderwijs dat bij uw kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met uw kind én met de school. Soms kom je er niet uit, of wil je je vragen aan iemand anders stellen. Dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Zij luisteren naar uw verhaal en denken met u mee. Ook vind u tips en informatie op de website: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wilt u direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? Bel, mail of gebruik het contactformulier:

Telefoonnummer: 010 – 303 14 00

Mail: info@pporotterdam.nl

Contactformulier: <https://tinyurl.com/contactformulierOJS>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van Kwink als methode voor sociaal emotioneel leren voor groep 1 t/m 8 (inclusief burgerschap en mediawijsheid). Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

Met behulp van Kwink leren leerlingen belangrijke lessen voor het leven. Ze oefenen hun sociaal-emotionele vaardigheden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij monitoren de sociale beleving via een intern leerlingvolgsysteem en jaarlijks nemen we een leerlingtevredenheidspelling af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. A. de Vries	eduardvanbeinum@stichtingboor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. de Vries	eduardvanbeinum@stichtingboor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking tussen school en ouders bevordert de ontwikkelingen van onze leerlingen. Wij realiseren dat het kind thuis, in alle veiligheid, vertelt wat het ten diepste voelt en beleeft, en waar het tegen aan loopt. Daarom vinden wij het belangrijk en fijn om zij-aan-zij met ouders samen te werken in de ontwikkeling van het kind. Er is een open en vragende relatie in de wisselwerking met ouders. Zoveel als mogelijk wordt vooraf afgestemd in de vraagstukken die er (kunnen) zijn. Wanneer nodig, wordt zo snel mogelijk om de tafel gegaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd door middel van informatieavonden en nieuwsbrieven. Gedurende het jaar zijn algemene contactmomenten ingeroosterd voor uitwisseling over het welbevinden en leervorderingen van het kind.

Wanneer ouders of leerkrachten andere noodzakelijke aanwijzingen hebben voor contact, wordt daar tijd voor uitgetrokken. Leerkrachten zijn makkelijk benaderbaar via Parro of mail. Ook kan er bij het wegbrengen even naar binnen worden gelopen voor een afspraak na schooltijd.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u op de website van BOOR onder bestuur – regelingen – vertrouwenspersonen.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-111311.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van: de klachtfunctionaris de externe vertrouwenspersonen de landelijke klachtencommissie de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

Iedere school is wettelijk verplicht een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Via de MR van de school hebben ouders, medewerkers en, in het voortgezet onderwijs, leerlingen invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De MR heeft advies- en/of instemmingsrecht op vastgestelde onderwerpen zoals bijvoorbeeld: de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De MR van onze school heeft 6 leden (3 ouders/3 leerkrachten) en vergadert minimaal 6 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen. Ook zijn de notulen van de MR openbaar voor ouders van onze school en te vinden op onze website.

OR

De ouderraad zet ouders in voor veel verschillende activiteiten. In de nieuwsbrief wordt een overzicht (agenda) gepubliceerd. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, Avond4daagse en Koningsdag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen, Koningsspelen en het Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de MR van onze school moet hiermee instemmen.

Schoolreis

Het bedrag voor het jaarlijkse schoolreisje bedraagt €37.50 per kind. Dit bedrag is opgenomen in het totaalbedrag van €80,-. Vanaf schooljaar 2025-2026 zullen de betaalverzoeken gesplitst worden. Zo ontvangen ouders eerst een betaalverzoek voor het schoolreisje van €37.50 per kind en vervolgens een betaalverzoek van €42.50 voor de vrijwillige ouderbijdrage.

Kamp bijdrage

We vragen ouders om een extra vrijwillige bijdrage van €145,- voor het kamp van groep 7 en 8, en het afscheid van groep 8.

Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie. De school e-mailt de betaalverzoeken voor de vrijwillige ouderbijdrage naar de ouders / verzorgers. In deze e-mail is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij afwezigheid van een leerling vanwege ziekte of bijvoorbeeld het bezoek van een arts of andere (onderwijs)specialist kunnen ouders via Parro hun kind absent melden. Leerkrachten kijken elke ochtend welke leerlingen aanwezig zijn. Mocht het zo zijn dat wij geen afmelding hebben en uw kind is niet aanwezig dan nemen we contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor alle dagen die buiten de vakanties en overige vrije dagen vallen die op het vakantierooster staan aangegeven dient verlof te worden aangevraagd. Het verlofformulier kunt u downloaden op onze website en kan ingeleverd worden bij de administratie óf directie. Bij beoordelen van de verlofaanvraag worden de wettelijke regels van de leerplichtwet nageleefd.

Zie voor meer informatie: www.eduardvanbeinum.nl/verlof-aanvragen/

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Informatie aanmelden groep 1

Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. Wij raden u aan om u te gaan oriënteren op een basisschool wanneer uw kind drie jaar is. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit **filmpje** van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht.

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat Openbaar onderwijs.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op **deze website** staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt

uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1. In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden.

4.5 Privacy

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en Gemeente (leerplichtambtenaar). Wij verwerken gegevens van uw kind voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

In onze privacyverklaring, te vinden op www.boorbestuur.nl onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Sponsoring

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze MR instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

Hoe wordt er bij BOOR omgegaan met Onderwijsgeld - Verdeling van middelen

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikbaar.

Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekken, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector.

Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden tweemaal per jaar tijdens een opbrengstenvergadering besproken. Leerkrachten maken van de tussenopbrengsten een analyse en stellen een nieuwe doelen in hun onderwijsplan. Daarnaast wordt het uitgebreid geanalyseerd door de intern begeleider. Ook de directie is hierbij betrokken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

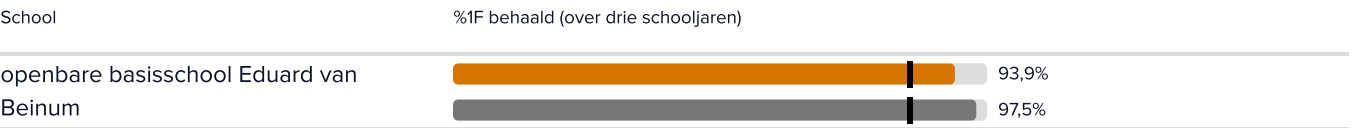
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken wij gebruik van de IEP-doorstroomtoets. De laatste doorstroomtoets is afgenomen in februari 2025. De resultaten worden per juli 2025 automatisch geüpload voor schooljaar 2024-2025. De resultaten zijn overzichtelijk te raadplegen via de website “Scholen op de Kaart”.

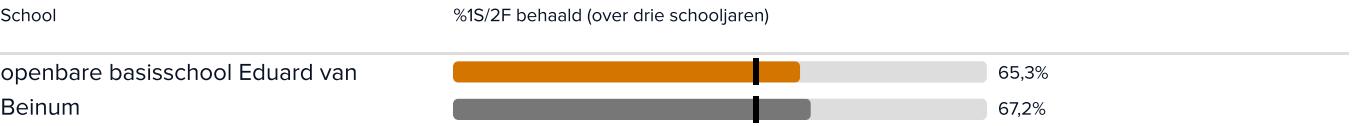
Naast de gemiddelde toetsresultaten analyseren we ook de behaalde percentages op de verschillende referentieniveaus. We richten ons hierbij op het fundamentele niveau (F), dat de basisvaardigheden weerspiegelt die elke leerling aan het einde van de basisschool moet beheersen, en het streefniveau (S), een hogere standaard. Onze resultaten worden vergeleken met de signaleringswaarden zoals vastgesteld door de Onderwijsinspectie, en we houden rekening met de schoolweging. Op basis van deze analyse bepalen we hoe ons onderwijs kan worden verbeterd. De driejaarsgemiddelden voor het schooljaar 2024-2025 liggen boven de signaleringswaarden van de inspectie. Daarbij zien wij wel kansen voor een versterking van onze 1S-resultaten op rekenen. Daardoor is dit ook één van de speerpunten komende schooljaren.

Voor meer informatie verwijzen we u naar onze website, de sectie “schooladvies en voortgezet onderwijs” op "Scholen op de Kaart" en de website van KoersVO.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



5.3 Schooladviezen

Het advies komt op een zorgvuldige wijze tot stand. Bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies maken we als school gebruik van “De negen uitgangspunten” voor een passend schooladvies van BOOR en de “Handreiking schooladvisering” van de rijksoverheid. Hierbij kijken wij zorgvuldig naar de volgende onderdelen van de harde data en zachte data:

Harde data:

- **Leerlingvolgsysteem (IEP):** Hierbij nemen we de vaardigheidsgrafieken als uitgangspunt. Hoe ziet de ontwikkelingslijn er vanaf groep 4 uit? De resultaten van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn de beste voorspellers voor succes in het voortgezet onderwijs.
- **Methode toetsen:** Is de leerling in staat het geleerde werk zelfstandig te reproduceren? Kan de leerling binnen de gestelde tijd de toets afronden? Heeft de leerling begeleiding nodig bij het maken van de toetsen?

Zachte data:

- **Inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen:** Zet de leerling door als het moeilijk wordt? Kan de leerling zich concentreren op zijn werk? Of heeft hij/zij hier hulp bij nodig? Is de leerling betrokken bij de instructie? Wat is de kwaliteit van het werk. Is de leerling snel tevreden of daagt hij/zij zichzelf uit? (Eigenaarschap)
- **Executieve functies:** Denk hierbij aan vaardigheden als plannen, reflecteren en zelfstandig werken centraal staan.
- **Motivatie:** Neemt de leerling zelf initiatief bij het verwerken van de stof? Wil de leerling dingen zelf doen/leren of heeft het hierbij ondersteuning of sturing nodig?
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Hoe zit de leerling in zijn vel? Zijn er bijzonderheden? Hoe veerkrachtig is de leerling? Hoe is het contact met klasgenoten?

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,5%
vmbo-k	4,5%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	4,5%
havo	18,2%
havo / vwo	22,7%
vwo	36,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Stimuleren zelfvertrouwen

Omarmen diversiteit

Zelfredzaam

Wij stimuleren het zelfvertrouwen bij kinderen rondom hun eigen ontwikkeling. Op de Eduard van Beinum worden kinderen niet met andere kinderen vergeleken maar met zichzelf: leerkrachten geven kinderen inzicht in waar ze staan en hoe ze verder komen. Leerkrachten weten bovendien welke werkvormen ze moeten gebruiken om de betrokkenheid van kinderen bij de lessen te stimuleren. Zo kunnen kinderen meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Er is geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschapsvorming een vaste plek in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij, de natuur en hoe je een positieve bijdrage hieraan kunt leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school in de leerlingenraad. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school. En leren ze initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad. In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Mundo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Mundo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Mundo kinderopvang** en **Funtazia**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In samenwerking met Kinderopvang Sebastiaan bieden wij peuteropvang aan voor 2 - 4 jarigen in ons gebouw. Deze samenwerking zorgt voor een omgeving die de ontwikkeling van jonge kinderen optimaal ondersteunt. Het biedt een vloeiende overgang en maakt vroegtijdige signalering van ontwikkelings- of leerproblemen mogelijk. Vanaf groep 1 kunnen leerlingen ook naar de voor- of buitenschoolse opvang.

Hiervoor werken wij samen met kinderopvang Mundo. Het voordeel van buitenschoolse opvang (BSO) en peuteropvang in het eigen schoolgebouw is dat het een naadloze en vertrouwde omgeving biedt voor kinderen, waardoor de overgang tussen opvang, onderwijs en buitenschoolse activiteiten soepeler verloopt. Dit vergemakkelijkt de logistiek voor ouders, bevordert een consistente pedagogische aanpak en zorgt voor een veilige, bekende omgeving voor de kinderen. Naast Mundo hebben wij ook andere BSO aanbieders waar wij mee samenwerken.

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In vakanties en tijdens de studieweken is dat zowel op school als op een andere locatie in de wijk. Ouders dienen hier zelf een contract met de kinderopvang en BSO aanbieders af te sluiten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Meivakantie	25 april 2025	10 mei 2026
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	alle dagen	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	alle dagen	in overleg

Leraren zijn bereikbaar via onze ouderapp, Parro. Tot 17.00 uur kunnen leerkrachten reageren op berichten. Hierbij moet wel rekening gehouden worden dat leerkrachten onder schooltijd geen berichten lezen en/of antwoorden. Voor dringende zaken die niet kunnen wachten kunt u telefonisch contact opnemen met de school op het algemene nummer.

Bij het wegbrengen en ophalen kan een leraar worden aangesproken voor een korte vraag of mededeling. Heeft u een iets uitgebreidere vraag voor de leerkracht dan adviseren wij om een afspraak aan te vragen via de Parro app of per mail.

In de jaarkalender zijn ouder-/kindgesprekken opgenomen.

Wanneer er bijzondere aandachtspunten zijn, valt dit niet onder de reguliere besprekingen. Dit vereist meer tijd en afstemming. Hiervoor wordt een aparte afspraak met ouders en leerkrachten.